

Paulo Freire: una alternativa pedagógica

José Castro
Universidad Nacional de Trujillo

— ¿Cómo estás, João?

João calla. Estruja su sombrero. Largo silencio, y por fin dice:

— No pude dormir. Toda la noche sin pegar los ojos.

Más palabras no le salen de la boca, hasta que murmura:

— Ayer yo escribí mi nombre por primera vez.

Eduardo Galeano, *Los hijos de los días*

El 19 de septiembre de 1921 nació Paulo Freire en Recife (Brasil). A cien años de su nacimiento, las ideas del educador, luchador social y político están impregnadas en varios sistemas educativos del mundo. Freire inicia su actividad pedagógica desde espacios educativos no formales; es decir, en el seno de la organización política. Motivado por sacar del analfabetismo a un pueblo dominado por las élites que solo necesitan de los trabajadores su fuerza física, mas no la intelectual o crítica. La práctica pedagógica de Freire lo llevó a sufrir la persecución del poder político. No obstante, su pedagogía ha servido y sirve como referente para plantear nuevas formas de hacer educación desde el punto de vista pedagógico y político.

Línea de vida

Pasó la primera parte de su vida en Brasil, llevó a la práctica su método de alfabetización desde 1958 con auspicio del gobierno; pero tras el golpe militar de 1964 contra el presidente João Goulart, Freire se ve obligado al exilio en Bolivia y luego en Chile, donde continuó desarrollando proyectos de alfabetización.

En este último país, es contratado por el Instituto Nacional de Desarrollo Agropecuario (INDAP) con el fin de impulsar un programa de alfabetización para campesinos y cooperativas. Freire se retira de Chile en 1969 sin ver el triunfo de Allende, pero sus ideas son tomadas para un programa de reforma agraria y alfabetización nacional.

En los años de 1970, con apoyo del Consejo Mundial de Iglesias, crea el Instituto de Acción Cultural (IDAC), el cual sirve como plataforma para llevar a cabo proyectos de alfabetización en Oceanía, Asia, América y, especialmente, África. De estas experiencias la más reconocida es el programa de alfabetización en el Estado de Guinea-Bissau, en cuya población Freire fue perfilando su propuesta de alfabetización que construía en constante práctica; aunque los resultados no fueron del todo satisfactorios debido a una serie de factores, por ejemplo, el uso del portugués como lengua de enseñanza en una población que hablaba creole (lengua de la zona africana). En el año de 1972, es invitado para asesorar a la comisión de Reforma Educativa del gobierno peruano de

José Castro es maestrando en Pedagogía universitaria por la Universidad Nacional de Trujillo (UNT); además, es docente de Historia y geografía. Coordina el área de Pedagogías poéticas de LAVAPERÚ. jcasfaro@gmail.com

Juan Velasco Alvarado (el cual detallaremos en el siguiente apartado).

Luego de su experiencia foránea, regresa a Brasil en 1979. Freire es nombrado secretario de educación del Municipio de São Paulo, a petición del Partido de los Trabajadores, donde colabora por casi una década, luego pasa sus últimos años recorriendo distintos lugares y agenciando la alfabetización como una vía de liberación para los pueblos oprimidos del mundo.

Paso por Perú

En 1968 asumía el gobierno del Perú el General Juan Velasco Alvarado, luego de un Golpe de Estado. El autodenominado Gobierno Revolucionario de las Fuerzas Armadas, liderado por Velasco, inició una serie de reformas de carácter económico y social. Una de las reformas iniciadas por Velasco fue la Reforma Educativa que, a diferencia de otras, buscó ir más allá de lo estrictamente didáctico y pedagógico.

En 1970, Augusto Salazar Bondy asume la dirección de la reforma educativa. Mientras tanto, Paulo Freire se encontraba divulgando –cada vez con mayor fuerza– su método de alfabetización. Salazar Bondy invitó a Freire como asesor para la reforma con el fin de tomar el método del pedagogo brasileño. Brasil y Perú, como otros países de América Latina, compartían problemas comunes; esto generó que Freire y Salazar Bondy coincidieran en la lectura de la situación de la dependencia de sus respectivos países (Espejo 2018: 147).

La concientización fue la principal tarea asumida por los pedagogos. La reflexión y la coincidencia de ideas los llevó a publicar, años más tarde, *¿Qué es la concientización y cómo funciona?* (1975), en el que sustentaban la concientización

como crítica y praxis de los “oprimidos” para transformar el mundo; pues los estudiantes lograrán ser capaces de comprender las problemáticas para contribuir en su solución y transformación.

Las ideas de Freire se pueden visualizar en la Ley nro. 19326 “Ley General de Educación” (Perú 1972), aunque él no haya participado directamente en la elaboración de esta. Ahora nos centraremos en analizar las coincidencias entre las ideas freirianas y los fundamentos de la reforma educativa.

En primer lugar, en el primer apartado de la norma (Perú 1972), “La Situación del País y la Política Educativa”, el país mantiene una doble condición de subdesarrollo y dependencia.¹ La teoría del desarrollismo surge para dar explicación y propuesta a la situación en la que se encontraban muchos países de América Latina; sin embargo, este desarrollo no será posible si los países se ven sometidos a las grandes potencias económicas; es decir, conserven el carácter dependiente de su sociedad (Freire 2005: 210-211).

El carácter dependiente de la sociedad peruana se mantiene a nivel económico y político, esto se refleja en la educación, e impide que los estudiantes y docentes fomenten un diálogo que lleve a problematizar y proponer soluciones a su realidad. Por ello, la reforma educativa plantea una serie de medidas que fomenta la concientización con base en la tesis del educador brasileño.

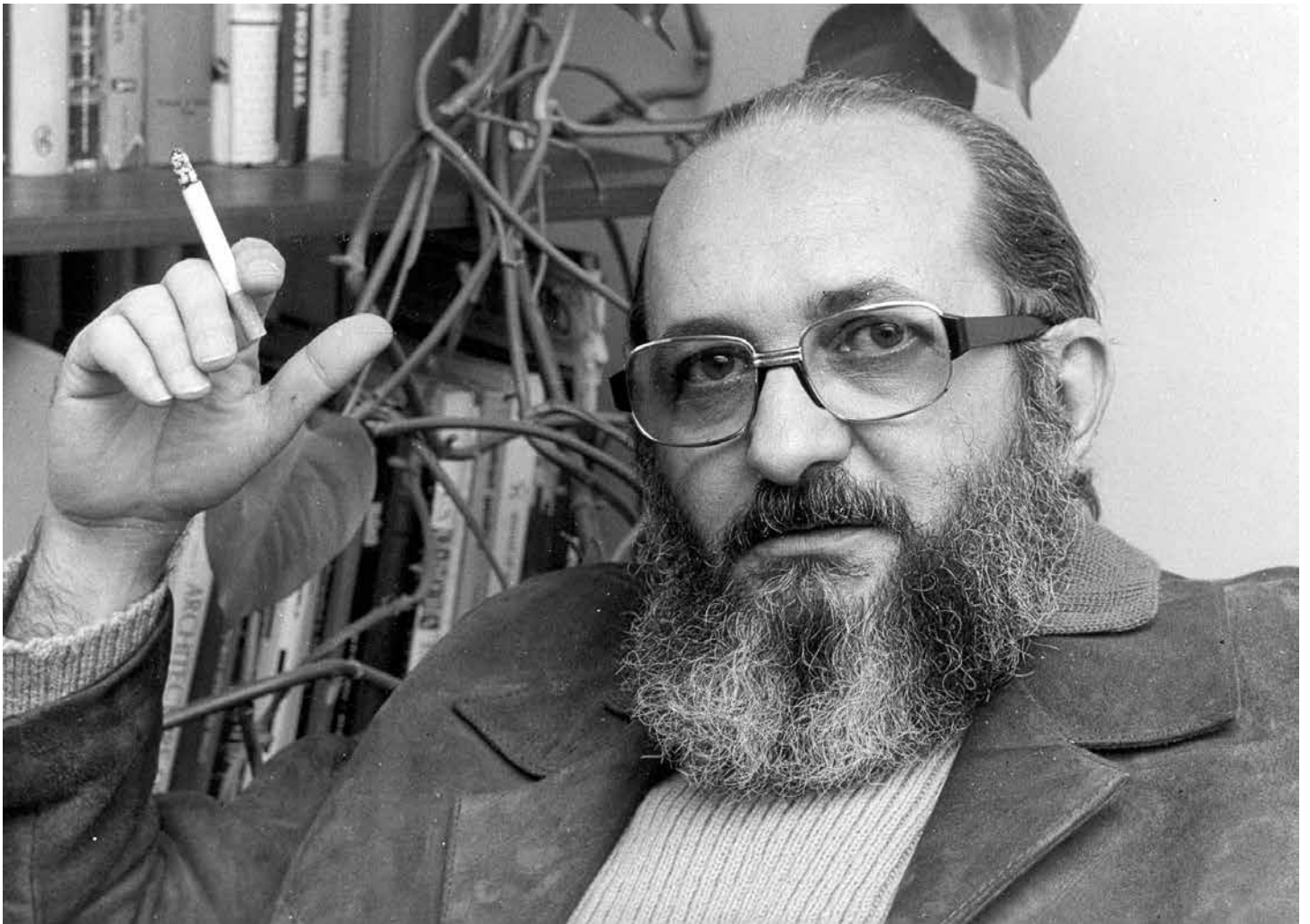
En segundo lugar, en el “Sentido de la Nueva Educación Peruana”, la reforma concibe una educación como un acto dialéctico entre la reflexión y la acción; es decir, crítica y praxis. “Una educación que no sea

¹ En su *Pedagogía del oprimido* (1970), Freire se refiere a este tipo de sociedades como “duales”.

concientizadora es una simple operación de adiestramiento o de adoc-trinamiento” (Perú 1972). Esta educación se sirve de las coincidencias entre Freire y Salazar Bondy Para el pedagogo brasileño, sobre la concientización, “si la comprensión es crítica o preponderadamente crítica, la acción también lo será” (Freire 2001:102).

La reforma educativa tiene una “profunda inspiración humanista” (Perú 1972). El carácter humano de la educación, muchas veces, se asume como implícito; sin embargo, en el contexto de la situación latinoamericana y nacional, a decir de Freire (2005): “el problema de su humanización [de los hombres] se asume hoy el carácter de preocupación ineludible” (39). La educación es el medio para lograr la dignidad del ser humano, consecuentemente, como sujetos de derechos en igualdad y solidaridad. Al humanizar a los estudiantes, se genera la capacidad de transformar el mundo y, a su vez, al transformar el mundo se humanizan en una relación dialéctica (Freire 1984: 40).

Otro aspecto que considera la reforma educativa es la educación para el trabajo, pues considera que el trabajo constituye el ambiente y el medio de la autorrealización del hombre. Esta idea también la encontramos en el pensamiento de Paulo Freire (1984), cuando afirma “el hombre, como un ser de relaciones, desafiado por la naturaleza, la transforma con su trabajo; el resultado de esta transformación, que se separa del hombre, constituye su mundo” (73). Además, la reforma unifica trabajo y educación, tanto a nivel individual como a nivel colectivo. En consecuencia, la reforma encuentra necesaria una educación que capacite y prepare a las personas para ser verdaderas protagonistas del cambio social, que contribuyan al perfeccionamiento del Estado (Perú 1972).



Por último, la reforma plantea una educación como proceso de liberación; es decir, el estudiante logra ampliar su visión y acción sobre el mundo cuando se educa. El proceso de liberación nacional solo se puede dar en términos concretos cuando un pueblo es capaz de construir su propio destino; según Freire (1978) “el proceso de liberación de un pueblo no se da, en términos profundos y auténticos, si ese pueblo no reconquista su palabra, el derecho de decir-la, de ‘pronunciar’ y de ‘nombrar’ el mundo” (168). La educación de carácter liberador le permitirá al estudiante ser sujeto activo, participante de la transformación sociopolítica de la sociedad.

Freire para el siglo XXI

Paulo Freire es el pedagogo más influyente de la segunda mitad del siglo veinte y, en la actualidad, es referente de la gran mayoría de do-

centes en todo el mundo²; esto a primera vista, puede dar cuenta de la vigencia de sus ideas en el campo educativo. La actualidad de Paulo se puede ver en la escuela formal/institucional y la no institucional/comunal. En la primera, Freire ha sufrido una despolitización de su propuesta. Las ideas de Paulo Freire han sido tecnificadas por los ministerios de educación; es decir, han extraído solo sus propuestas pedagógico-didácticas. Sin embargo, en la segunda, las organizaciones sociales y comunitarias han rescatado el sentido amplio de las ideas frei-

² Según el estudio de Elliott Green (2016), se ha identificado a *La pedagogía del oprimido* (1968/1970) como el tercer libro más citado del mundo en las ciencias sociales. Léase “What are the most-cited publications in the social sciences (according to Google Scholar)?” *Blogs LSE. Impacto de las Ciencias Sociales*. Fecha de consulta: 28/01/2022. <https://blogs.lse.ac.uk/impactofsocialsciences/2016/05/12/what-are-the-most-cited-publications-in-the-social-sciences-according-to-google-scholar/>

rianas. A continuación, revisamos las ideas heredadas de Freire para la educación del presente siglo.

La palabra generadora: Paulo Freire estableció que todo acto educativo inicia con la investigación o planteamiento de las “palabras generadoras”, que da pie a los “temas generadores”; esto se realiza a partir de la experiencia de los estudiantes, que permite una familiarización entre la vida y la educación. En el sistema educativo peruano se habla de la situación significativa como “generadora” del aprendizaje. En el aprendizaje significativo, señala el currículo de la EBR, “los estudiantes pueden establecer relaciones entre sus saberes previos y la nueva situación. Por este motivo se dice que cuando una situación le resulta significativa al estudiante, puede constituir un desafío para él” (Ministerio de Educación del Perú 2016: 171). En la pedagogía de Freire es fundamental considerar la rea-

lidad (social, política, económica, cultural, científica) como materia prima de donde debe partir el acto educativo; esto es, la educación debe servir para tomar los principales problemas de la sociedad y atreverse a darles solución, hasta llegar a transformarla.

La concientización: es el acto de hacer la crítica de la realidad y la praxis social. En el momento actual, se ha estigmatizado el término, pues muchas veces se confunde con ideologización en el acto educativo. En la educación peruana se promueve la conciencia crítica (Ministerio de Educación del Perú 2016: 172), pero no se llega a la praxis social. En adición, la concientización busca que los estudiantes participen activamente en el devenir de la ciudad; es decir, que cumplan su rol ciudadano, “se propone una formación fundamental, indispensable para la participación consciente de cualquier ciudadano o ciudadana en la creación y en el desarrollo de la nueva sociedad” (Freire 1978: 61).

La educación como acción política: Freire recupera la noción del rol político de la educación, en tanto, esta es considerada una herramienta para la liberación del oprimido y el opresor. En nuestra sociedad neoliberal, el ser humano ha sido convertido en mercancía de uso y desuso, que se compra y se vende de acuerdo con las leyes del mercado, es fundamental darle un contenido más humano a la educación actual. En este sentido, el rol docente buscará ir más allá de lo disciplinar, incluso de lo didáctico, hasta ejercer su práctica educativa con una clara visión política.³

³ En términos de freirianos no se debe confundir la visión política con la visión partidaria; pues la segunda conduce al adoctrinamiento y la parcialización, despojando al estudiante la capacidad de descubrir las contradicciones de la sociedad más allá de las que el docente le permita. Por el contrario, la visión política, permite tener una

Al respecto, Freire (2016) destaca:

La politicidad de la educación exige que el profesor se reconozca, en términos o en nivel objetivo, en el nivel de su práctica, a favor de alguien o contra alguien, a favor de algún sueño y, por los tanto, contra ciertos esquemas de sociedad, cierto proyecto de sociedad. (39)

La acción política educativa no es una opción para los docentes, es un imperativo pedagógico. Freire irrumpe con estos presupuestos y nos invita a cuestionarnos: ¿por qué las brechas económicas impiden una educación para todos?, ¿y cuál debe ser nuestra respuesta frente a esta situación?

La democratización de la educación: democratizar la escuela implica transformar la economía y la política beneficio de las mayorías. Con la llegada del neoliberalismo en los países latinoamericanos, la escuela pública se ha visto amenazada en su posibilidad de acceso principalmente de los sectores más excluidos de nuestra sociedad. En sintonía con la politicidad de la educación, el docente debe ser consciente de lo desigual y excluyente del sistema actual; entonces, surgen interrogantes imperativas para desarrollar nuestra práctica educativa. Paulo Freire nos enseña que “el gran problema del educador no es discutir si la educación puede o no puede, sino discutir *dónde* puede, *cómo* puede, con *quién* puede, *cuándo* puede; es reconocer los límites que su práctica impone” (2016: 43).

La escuela formal/institucional viene siendo abandonada por los Estados, en su lugar, la privatización de la escuela va ganando terreno. Como consecuencia de este fenómeno cada vez más estudiantes se ven
visión amplia de los problemas del mundo, y conduce a tomar una opción coherente entre su crítica y su praxis.

obligados a abandonar la escuela. La pandemia (desde el 2020) ha puesto en evidencia esta situación y ha graficado lo excluyente que puede ser la escuela peruana (León 2021).

A la luz de la propuesta freiriana, las escuelas populares son la respuesta a la democratización de la educación. En la experiencia pedagógica de Freire son diversos los ejemplos de educación popular (tal como anotamos al inicio de este artículo). Los “círculos de cultura”⁴ freirianos son hoy las escuelas populares que se encuentran en diversos países de América Latina. El Consejo de educación popular de América Latina y el Caribe (CEAAL) en el centenario del nacimiento de Paulo Freire organizó un evento de sistematización de experiencias de escuelas populares en el Perú (CEAAL TV 2021).

Tenemos también otras experiencias de escuelas populares, a saber: en Argentina, los Jardines Comunitarios son alternativas a las escuelas infantiles, que resolvían problemas no solo educativos, sino también alimenticios; en Ecuador, la Unión de Organizaciones Campesinas de Esmeraldas (UOCE) ha creado escuelas tecnopolíticas en agroecología para campesinos; Colombia viene promoviendo formación agroecológico-política para los trabajadores del campo; en Bolivia, las Organizaciones Económicas Campesinas de Cochabamba (CIOEC) han creado escuelas populares para la formación de apicultores (Facultad de Educación - UNMSM 2021a; 2021b).

Pedagogo polémico y celebrado

La pedagogía de Paulo Freire es una pedagogía de clase, pero tam-

⁴ Ver la experiencia de alfabetización de Paulo Freire en *Cartas de Guinea-Bissau. Apuntes de una experiencia pedagógica en proceso* (1977).

bién de esperanza en la transformación de las personas y del mundo. Y, tal como él reconocía, su método de alfabetización no era asumida por las clases dominantes. Por esta razón, Freire fue blanco de la persecución política en el pasado y, aún hoy, volvió a ser punto de ataque por el actual presidente de Brasil Jair Bolsonaro y familia.⁵

Recordemos que, durante el gobierno de la Junta Militar de 1964, se consideraba a Paulo Freire, anota Peter McLaren (Arata 2021: 500), como “subversivo internacional” y “un traidor a Cristo y al pueblo brasileño”. Más de cincuenta años después, en la campaña electoral, Bolsonaro dijo que “entraría en el Ministerio de Educación con un lanzallamas para eliminar a Paulo Freire”; luego los ataques han sido sostenidos por parte del gobierno de ultraderecha brasileña (Arata 2021: 497-498).

Pero ¿cuál es la razón del ataque a Freire? Paulo desarrolló a lo largo de su praxis un tipo de educación que buscaba darle la capacidad a los oprimidos de criticar reflexivamente su realidad. Criticar el *statu quo* y generar alternativas para cambiar el mundo. Esta idea se cristalizó en su método de alfabetización en contraposición al método tradicional. Paulo planteó que el método de alfabetización tradicional promovía “un aprendizaje de la lectura y de la escritura del cual resulte una lectura

de textos carente de la comprensión crítica del contexto social a que los textos se refieren” (Freire 1977: 34), consecuentemente, limitaba la acción de liberación.

Al otro lado de la vereda, en Brasil, Paulo Freire es un referente de la educación nacional. En honor a su labor pedagógica y acción educativa fue declarado Patrono de la educación brasileña (Brasil 2012). Adicionalmente, ha sido reconocido por diversas universidades del mundo por sus aportes a la educación popular y la pedagogía crítica.

A 100 años de su nacimiento, diversas instituciones alrededor del mundo han realizado diversos eventos para revalorar el legado pedagógico de Freire. En Brasil: la conferencia *Centenario Paulo Freire*; en Argentina: *Cien voces por Paulo Freire* a través de Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO); en Perú: *Foro por los 100 años del nacimiento de Paulo Freire* por Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM) con la participación de diversas universidades de distintas regiones del Perú⁶; en Estados Unidos: la conferencia *100 Years of Paulo Freire: Annual Conference* a través de la Universidad de Columbia (una de las más importantes del mundo); por citar algunos ejemplos. Los registros de todos estos eventos se encuentran en plataformas como YouTube y Facebook, esto debido al contexto mundial de la pandemia.

⁵ El tercer hijo de Jair Bolsonaro, Eduardo, es actual diputado de Brasil, y ha responsabilizado de la “pésima calidad” de la educación actual a Paulo Freire. Esto en respuesta a la eliminación del homenaje a Freire en una plataforma Capes; sin embargo, el Tribunal Federal de Rio de Janeiro prohibió cualquier acción del gobierno que atente contra la dignidad del maestro Freire. Comunicado de la Justicia Federal de Rio de Janeiro. Fecha de consulta: 26/01/2022. <https://www.jfrj.jus.br/conteudo/noticia/jfrj-proibe-uniao-de-atentar-contra-imagem-de-paulo-freire>

⁶ Entre las universidades participantes están: la Universidad Nacional de Trujillo (UNT), la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa (UNSA), la Universidad Nacional del Altiplano (UNA)-Puno, la Universidad Nacional San Antonio de Abad de Cusco (UNSAAC) y la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann (UNJBG)-Tacna; y otras de las 22 universidades que forman parte de la Asociación de Facultades de Educación de Universidades del Perú.

Síntesis creadora

El mundo educativo actual está tan estandarizado (o camina a serlo), que niega la posibilidad creadora, encasilla la reflexión y la acción docente bajo un modelo único (incluso en las instituciones formadoras de docentes). Sin embargo, como hemos visto, siempre hay posibilidades para la creación alternativa, como las pedagogías poéticas, que constituyen una forma de creación de propuesta educativa. Tal como decía el pedagogo brasileño “para seguirme, lo fundamental es no seguirme” (Freire 2013: 63). Y, desde LAVAPERÚ se genera una nueva posibilidad de interpretación y crítica al mundo.

La vigencia de Paulo Freire se encuentra en los docentes que crean nuevas formas para lograr que los estudiantes sean capaces de transformar el mundo.

Obras fundamentales

La creación literaria de Paulo Freire es tan basta como su práctica. A continuación, hacemos una lista de sus obras más importantes (con el año de primera publicación en español) para entender su pensamiento y acción pedagógica.

- *Educación como practica de libertad* (1967). Todo proceso educativo debe llevar a los estudiantes en búsqueda de su libertad e independencia.
- *Pedagogía del oprimido* (1970). Plantea su método de la alfabetización por medio de la concientización. Constituye su obra principal.
- *¿Extensión o comunicación? La conciencia en el medio rural* (1973). La acción educadora debe ser fundamentalmente comunicación entre los sujetos (docente y estudiante).

- *Educación y cambio* (1976). Da las razones del porqué la actividad docente es una actividad política y de compromiso con el cambio de la sociedad.
- *Cartas de Guinea-Bissau. Apuntes de una experiencia pedagógica en proceso* (1977). Sobre experiencia de alfabetización en África, constituye un reporte detallado de la experiencia pedagógica, con revisión del proceso, los aciertos y las dificultades.
- *Educación y mudanza* (1979). Profundiza en la concientización del estudiante para lograr una praxis crítica de su propio ser y de su entorno en cuanto sujeto histórico.
- *La importancia de leer en el proceso de liberación* (1984). Constituye una serie de ensayos en los que se responde la crítica hacia el modelo de alfabetización.
- *Por una pedagogía de la pregunta* (1985). Los estudiantes y docentes utilizan el aula como un espacio de encuentro para plantearse preguntas y mediante la acción dialógica conocer los problemas de su propia cotidianidad.
- *Pedagogía de la esperanza* (1992). Repiensa sobre su obra pedagógica, rescata su valor en el contexto y fines que buscaba con la alfabetización como medio de liberación. Plantea la esperanza como motivo de la educación.
- *Cartas a quien pretende enseñar* (1993). Reflexiona acerca de la labor de los docentes realizando una crítica sobre la situación en la que se encuentran y plantea algunas alternativas para no dejar de lado su rol político.
- *Pedagogía de la autonomía* (1997). Nos plantea el rol de los docentes. Reflexiona sobre los saberes que todo docente debe conocer para realizar su praxis pedagógica buscando la liberación del oprimido y la transformación del mundo.

Bibliografía

Arata, Nicolás (coord.). (2021). *100 voces (y una carta) para Paulo Freire*. Buenos Aires: CLACSO.

Espejo, Dave. (2018). Paulo Freire y Augusto Salazar Bondy: enlaces y rupturas en sus filosofías de la educación. *Solar*, 14 (2), 123-151. Fecha de consulta: 27/01/2022. <http://revistasolar.org/wp-content/uploads/2019/05/SOLAR-14-2-FINAL-13-05-123-151.pdf>

Freire, Paulo. (1978 [1977]). *Cartas de Guinea-Bissau: Apuntes de una experiencia pedagógica en proceso*. Madrid: Siglo XXI.

Freire, Paulo. (1984 [1973]). *¿Ex-tensión o comunicación? La concientización en el mundo rural*. México D.F.: Siglo XXI.

Freire, Paulo. (2001 [1967]). *La educación como práctica de libertad*. Buenos Aires: Siglo XXI.

Freire, Paulo. (2005 [1970]). *Pedagogía del oprimido*. México D.F.: Siglo XXI.

Freire, Paulo. (2016). *El maestro sin recetas. El desafío de enseñar en un mundo cambiante*. Buenos Aires: Siglo XXI.

Freire, Paulo y Augusto Salazar Bondy. (1975). *¿Qué es la concientización y cómo funciona?* Lima: Causachun.

Freire, Paulo y Antonio Faundez. (2013). *Por una pedagogía de la pregunta. Crítica a una educación basada en respuestas a preguntas inexistentes*. Buenos Aires: Siglo XXI.

León, Génesis. (2021). Abandono escolar se agudizó en 2020: una radiografía de la educación. En *La República*. 07 de marzo de 2021. Fecha de consulta: 28/01/2022. <https://data.larepublica.pe/abandono-escolar-2020-radiografia-educacion/>

Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Fecha de consulta: 26/01/2022. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Normas legales

Brasil, Congreso Nacional. (2012). Ley nro. 12612. *Declaración o educador Paulo Freire Patrono da Educação Brasileira*. 13 de abril de 2012. Fecha de consulta: 26/01/2022. http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=10562-16-04-12-link-lei-paulofreire&category_slug=abril-2012-pdf&Itemid=30192

Perú, Congreso de la República. (1972). Ley nro. 19326. *Ley General de Educación*. 24 de marzo de 1972. Fecha de consulta: 25/01/2022. <https://leyes.congreso.gob.pe/Documentos/Leyes/19326.pdf>

Videos

CEAAL TV. (2021). *Sistematización del Paso de Paulo Freire por Perú*. 22 de septiembre de 2021. Fecha de consulta: 26/01/2022. <https://www.youtube.com/watch?v=ZEq-gZQv0Y8U>

Facultad de Educación-UNMSM. (2021a). *Foro Internacional 100 años Paulo Freire (primera parte)*. 22 de septiembre de 2021. Fecha de consulta: 27/01/2022. <https://www.facebook.com/FE.UNMSM/videos/644892589846379>

Facultad de Educación-UNMSM. (2021b). *Foro Internacional 100 años Paulo Freire (segunda parte)*. 22 de septiembre de 2021. Fecha de consulta: 26/01/2022. <https://www.facebook.com/FE.UNMSM/videos/882166142695764>